

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.З. Карданова  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель: Нахушева А.Б., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Шугай Н.Г., заведующая МДОУ №57 г. Майкопа.

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К [подпись] /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника, об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи , планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	111
Основное содержание	74
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практические занятия	52
самостоятельная работа	37
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы дошкольного образования</b>			
<b>Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образование с 1917 по 1990 гг.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Составление персоналий педагогов		6
<b>Тема 1.2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Принципы и варианты построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно -образовательных целей.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Составление опорной схемы к лекции		2
<b>Тема 1.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные комплексные программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы» (цели, содержание).	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Анализ вариативных программ дошкольного образования	4	



	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Изучение и анализ программ		10
<b>Тема 1.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Составление профессиограммы		2
<b>Тема 1.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Подходы к возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного возраста: физическое и психическое развитие.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности психического развития ребенка».	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Изучение и анализ кружных периодов в развитии детей дошкольного возраста		2
<b>Тема 1.6. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.</b>	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности и принципы дошкольного воспитания» воспитания детей дошкольного возраста.	6	

	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Изучение и анализ закономерностей принципов дошкольного воспитания		2
<b>Тема 1.7. Познавательное речевое развитие детей.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Познавательное и речевое развитие детей. Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>6</b>
	Подбор диагностических методик по изучению уровня познавательного и речевого развития		6
<b>Тема 1.8. Социально-личностное развитие детей.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Анализ занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников».	2	
<b>Тема 1.9. Художественно-эстетическое развитие.</b>	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	Разработать дизайн группового помещения	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>7</b>
	Подбор необходимых материалов для разработки дизайна группового помещения		7
<b>Тема 1.10. Физическое развитие.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	

	Физическое развитие дошкольников. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей. Подбор стихов для формирования культурно-гигиенических навыков детей.	5	
<b>Тема 1.11. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Классификация игр, функции и структура разных видов игр.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	«Копилка» игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу.	5	
<b>Тема 1.12. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Стили семейного воспитания. Роль семьи в формировании личности. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	Разработка выступления воспитателя на родительском собрании.	5	
<b>Тема 13. Преемственность в работе детского сада и школы.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Преемственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе: специальная и общая. Психологическая готовность к школе. Преемственность между ДОУ и школой: цели, принципы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	

	Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования. Составление схемы «Виды готовности детей к школе».	5	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	<b>37</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>111</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочая доска;
  - учебно-методические комплекты по программе;
  - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
  - методические рекомендации к практическим работам.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- Москва: Юрайт, 2018 - ISBN 978-5-534-09089-5.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- Москва: Юрайт, 2018 - ISBN978-5-534-02488-3.

3. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Юрайт, 2017. – 145с.- ISBN 978-5-544-46382-5.

4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / Н.В. Микляева.- Москва: Юрайт, 2018. - ISBN978-5-534-02131-8

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2020. - ISBN978-5-534-05801-7

6. Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко. – М.: Флинта, 2016 – 140с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

##### Дополнительные источники:

1. Верховкиной, М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.- 160с.- ISBN: 978-5-9925-0936-6
2. Гогоберидзе, А.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
3. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.— Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- ISBN 978–5-4315-1576-7
4. Методический журнал «Воспитатель ДОУ» (2016-2020 гг.)
5. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» (2016-2020 гг.)
6. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» (2016-2020 гг.)
7. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (2016-2020 гг.)
8. Журнал «Ребенок в детском саду» (2016-2020 гг.).

9. Журнал «Современный детский сад» (2017-2020 гг.)

**Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
6. Все для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
7. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>
8. Дошкольное образование (сайт газеты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
9. Дошкольное воспитание (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	<p>Устный опрос Практическая работа Тестовые задания Устный опрос. Практическая работа Решение кроссворда Контрольная работа Устный опрос. Практическая работа Решение кроссворда Тестовые задания Устный опрос. Тестовые задания Контрольная работа.</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого -педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	<p>Устный опрос Практическая работа Тестовые задания Устный опрос. Практическая работа Решение кроссворда Контрольная работа Устный опрос. Практическая работа Решение кроссворда Тестовые задания Устный опрос. Тестовые задания Контрольная работа.</p>

